

Diagnóstico del grupo: trabajo en equipo y liderazgo

Instrumento para identificar fortalezas, necesidades y concepciones que influyen en el trabajo colaborativo.

1. Orientaciones para el docente

- Propósito del diagnóstico
- Cómo aplicarlo
- Qué evitar durante la aplicación
- Qué observar

2. Material para el alumno

- Hoja 1: *Misión: ¿Cómo trabajamos en equipo?*
- Hoja 2: *Ponte en los zapatos del equipo*

3. Interpretación del diagnóstico

- Qué buscar en las respuestas
- Banderas rojas
- Fortalezas
- Aspectos por desarrollar

4. Priorización

- ¿Qué necesita trabajar primero este grupo?
- Selección de las habilidades que deberán fortalecerse.

Este diagnóstico forma parte de AULA ACTIVA

AULA ACTIVA es un sistema de gestión del aula diseñado para ayudarte a implementar con mayor facilidad metodologías activas y lograr que el trabajo en equipo, la autonomía y la participación de tus alumnos realmente funcionen en el aula.

El diagnóstico que acabas de descargar es una de las herramientas que forman parte del sistema y te permitirá identificar cómo se encuentra actualmente tu grupo en aspectos relacionados con el trabajo en equipo y el liderazgo.

Pero **AULA ACTIVA** va mucho más allá de un diagnóstico. Al adquirirlo encontrarás herramientas prácticas para:

- Organizar y gestionar el trabajo en equipo.
- Establecer roles y responsabilidades.
- Crear acuerdos y normas de trabajo.
- Favorecer la autonomía de los alumnos.
- Orientar la resolución de conflictos.
- Fortalecer la toma de decisiones.
- Dar seguimiento y retroalimentación al funcionamiento de los equipos.
- Cómo llevar a cabo el liderazgo docente.
- Promover la autoevaluación y la reflexión.
- Evaluar el trabajo colaborativo mediante instrumentos prácticos.
- Llevar las metodologías activas de la planeación a la práctica.

Porque saber aplicar una metodología activa no es suficiente. También necesitamos saber cómo gestionar el aula para que realmente funcione.

Eso es lo que busca ayudarte a lograr **AULA ACTIVA**.

Visita nuestro sitio web y conoce AULA ACTIVA



Quieres adquirir AULA ACTIVA



¿Por qué incluir el trabajo en equipo y el liderazgo en el diagnóstico del grupo?

Cuando pensamos en el diagnóstico de un grupo, generalmente nos enfocamos en conocer **qué saben los alumnos, qué necesitan aprender, cuáles son sus intereses y qué dificultades presentan**. Sin embargo, si queremos implementar proyectos, actividades STEAM o metodologías activas, también necesitamos conocer **cómo funciona el grupo cuando tiene que trabajar con otros**.

Por eso, antes de pedir a los alumnos que trabajen de manera autónoma, es recomendable **darles una primera oportunidad de trabajar en equipo y observarlos**. ¿Cómo se organizan? ¿Quién participa? ¿Quién toma las decisiones? ¿Escuchan las ideas de los demás? ¿Asumen responsabilidades? ¿Qué sucede cuando no están de acuerdo? Esta observación nos permite conocer **lo que realmente hacen cuando trabajan juntos**.

Pero observarlos no es suficiente. También es importante conocer **qué piensan ellos sobre el trabajo en equipo y el liderazgo**. Un alumno puede participar poco porque considera que "el que sabe más debe hacer el trabajo", o puede asumir el liderazgo porque piensa que "ser líder es decirles a los demás qué hacer". Estas ideas no siempre son evidentes durante una primera observación.

Por eso, este diagnóstico combina **dos miradas complementarias**:

1. Observación del docente

Nos permite identificar **cómo se comporta el grupo en una situación real de trabajo en equipo**.

2. Diagnóstico escrito del alumno

Nos permite conocer **qué entiende y qué piensa cada alumno** sobre trabajar en equipo, cooperar y ejercer liderazgo.

Al contrastar ambas informaciones podemos encontrar coincidencias, pero también situaciones interesantes: **lo que un alumno dice que significa trabajar en equipo no siempre coincide con lo que hace cuando trabaja con sus compañeros**.

Esta información nos permitirá identificar **fortalezas, necesidades y posibles banderas rojas** para decidir qué necesitamos enseñar, practicar y acompañar antes de pedir al grupo mayor autonomía.

Porque antes de pedirles que trabajen en equipo, necesitamos saber cómo trabajan juntos y qué creen que significa trabajar en equipo.

Orientaciones para el docente

Aplicación del diagnóstico: ¿Cómo trabajamos en equipo?

¿Para qué sirve?

Esta actividad permite conocer **qué entienden los alumnos por trabajar en equipo, cooperar y ejercer liderazgo**, así como identificar ideas o concepciones que podrían dificultar el trabajo colaborativo.

El propósito **no es obtener una calificación ni determinar quién sabe trabajar en equipo y quién no**. Lo importante es identificar qué necesita aprender o fortalecer el grupo antes de pedirle mayor autonomía en proyectos, actividades STEAM o metodologías activas.

Recuerda: estar sentado en equipo no significa saber trabajar en equipo.

¿Cómo aplicarlo?

1. Antes de comenzar

Entrega a cada alumno las dos hojas de la actividad.

Explica que:

- No es un examen.
- No hay respuestas correctas o incorrectas en las preguntas de opinión.
- Es importante responder **lo que realmente piensa**, no lo que cree que el profesor espera escuchar.
- No deben copiar las respuestas de sus compañeros.
- Sus respuestas servirán para conocer cómo piensa el grupo y decidir qué aspectos necesitan trabajar.

Recomendación: evita explicar previamente qué significa para ti "trabajar en equipo", "cooperar" o "ser líder". Si lo haces, puedes influir en sus respuestas y perder información valiosa del diagnóstico.

2. Durante la aplicación

Permite que los alumnos respondan de manera individual.

En las preguntas abiertas, evita corregir, completar o sugerir respuestas.

Puedes aclarar el significado de una pregunta si algún alumno no la comprende, pero **sin darle pistas sobre qué debería responder**.

En la segunda hoja, pide que primero lean la situación, seleccionen la opción que representa mejor lo que ellos piensan y después expliquen **por qué eligieron esa respuesta**.

Esta parte es especialmente importante: **la opción elegida muestra qué piensa el alumno y la justificación permite entender por qué lo piensa**.

¿Qué debe identificar el docente?

Al revisar las respuestas, **no busques solamente respuestas "buenas" o "malas"**. Busca patrones.

Una respuesta aislada no necesariamente representa una dificultad del grupo. Una bandera roja se vuelve más relevante cuando **varios alumnos expresan ideas similares**.

Banderas rojas que conviene buscar

Aspecto	 Idea que puede aparecer	¿Qué nos indica?
Trabajo en equipo	"Repartirnos el trabajo y cada quien hace una parte."	Puede existir una concepción de equipo basada únicamente en dividir tareas.
Cooperación	"Ayudar al que no sabe."	Puede entenderse la cooperación como ayuda de una persona a otra, en lugar de responsabilidad compartida.
Participación	"Los que saben más pueden hacer la mayor parte."	Se puede estar normalizando que algunos integrantes tengan un papel pasivo.
Responsabilidad	"Si alguien no sabe hacerlo, otro puede hacerlo por él."	Falta de responsabilidad compartida y participación activa.
Liderazgo	"El líder es el que manda."	Se relaciona liderazgo con autoridad o control.

Liderazgo	"El líder decide qué hacer."	Puede existir una idea de que el líder sustituye la participación del equipo.
Liderazgo	"El que sabe más debe ser el líder."	Se relaciona liderazgo con conocimiento o capacidad académica.
Toma de decisiones	"El líder debe decidir por todos."	Falta desarrollar mecanismos de participación y toma de decisiones conjunta.
Conflictos	"El maestro debe decidir quién tiene la razón."	Dependencia del adulto para resolver desacuerdos.
Conflictos	"Gana la idea del que sabe más."	Se prioriza la autoridad o conocimiento sobre el diálogo.
Autonomía	"Hay que preguntarle al maestro qué hacer."	El grupo puede requerir mayor desarrollo de autonomía para resolver situaciones.

★ Pon especial atención a estas preguntas

Pregunta 1. ¿Qué significa trabajar en equipo?

Aquí busca descubrir **la concepción general que tienen sobre el trabajo colaborativo**.

Si predominan respuestas como:

"Repartirnos el trabajo."

"Cada quien hace una parte."

"Hacer el trabajo entre todos."

conviene profundizar, porque podrían estar confundiendo **trabajo en equipo con división del trabajo**.

Preguntas 3 y 4. Cooperar y trabajar cooperativamente

Estas preguntas permiten observar si los alumnos entienden la cooperación como:

- ayudar a los demás,
- hacer la propia parte,
- trabajar juntos,

- escuchar y aportar,
- asumir responsabilidades,
- tomar decisiones conjuntamente.

Busca especialmente respuestas que indiquen que **cooperar significa que uno trabaja y los demás ayudan**, o que solamente consiste en "ayudar al que no sabe".

Preguntas 5, 6 y 7. Liderazgo

Aquí encontrarás información muy valiosa.

No te quedes únicamente con las características que mencionan como "responsable", "amable", "inteligente" o "organizado".

La pregunta clave es:

¿Qué creen que hace un líder cuando el equipo tiene que tomar una decisión?

Si aparecen respuestas como:

"Decide."

"Dice qué hacer."

"Elige por el equipo."

"Manda."

► existe una concepción de liderazgo basada en **control y autoridad**.

En cambio, respuestas como:

"Escucha las opiniones."

"Pregunta qué piensan los demás."

"Ayuda a llegar a un acuerdo."

"Busca una solución con el equipo."

muestran una concepción más cercana al **liderazgo compartido y facilitador**.

Pregunta 8. ¿Qué persona consideras un líder y por qué?

Esta pregunta merece especial atención.

No solamente observes a quién eligen, sino **por qué consideran que esa persona es líder**.

Por ejemplo:

- ▶ "Mi papá porque él manda."
- ▶ "Mi maestra porque sabe más."
- ▶ "Mi hermano porque todos hacen lo que él dice."

Estas respuestas pueden revelar qué modelos de liderazgo tienen presentes.

Mientras que respuestas como:

"Mi mamá porque escucha a todos."

"Mi entrenador porque nos ayuda a mejorar."

"Mi hermana porque cuando tenemos un problema busca una solución."

permiten identificar modelos de liderazgo que pueden aprovecharse posteriormente.

Pregunta 9. ¿Crees que tú puedes ser líder?

Aquí no busques solamente un "sí" o un "no".

La explicación es lo importante.

Un alumno que responde:

"No, porque no soy el más inteligente."

puede estar asociando liderazgo con capacidad académica.

Uno que responde:

"Sí, porque puedo escuchar y ayudar a mi equipo."

está mostrando una concepción diferente del liderazgo.

La segunda hoja: observa cómo piensan ante situaciones reales

Esta parte es especialmente útil porque los alumnos **dejan de definir conceptos y tienen que tomar una postura ante una situación.**

Misión 1: "Yo soy el líder"

▶ Observa si consideran correcto que el líder:

- mande,

- dé órdenes,
- decida por todos,
- imponga su propuesta.

Misión 2: "Nosotros lo hacemos"

▶ Observa si consideran normal que:

- los alumnos que saben más hagan todo,
- algunos integrantes solamente observen,
- lo importante sea terminar, aunque no todos participen.

Misión 3: "No estamos de acuerdo"

▶ Observa si consideran que ante un conflicto lo correcto es:

- dejar ganar al que sabe más,
- pedir al maestro que decida,
- votar inmediatamente para terminar,
- o escuchar las propuestas y buscar una solución juntos.

Las justificaciones son fundamentales. Dos alumnos pueden elegir la misma opción por razones completamente diferentes.

¿Cómo interpretar los resultados?

No conviertas el diagnóstico en una calificación individual.

En lugar de:

✗ "Este alumno obtuvo 7/10."

obtén un **perfil del grupo**.

Puedes organizar tus hallazgos en tres niveles:

Fortalezas

Ideas que ya están presentes y pueden aprovecharse.

Ejemplo:

"La mayoría entiende que un líder debe escuchar a los demás."

 Aspectos por desarrollar

Ideas que todavía son confusas o aparecen de manera parcial.

Ejemplo:

"Algunos alumnos consideran que trabajar en equipo significa repartir las tareas."

 Banderas rojas

Concepciones que pueden obstaculizar la autonomía y el aprendizaje colaborativo.

Ejemplo:

"Una parte importante del grupo considera que el líder debe decidir por todos."

 ¿Y después del diagnóstico?

El diagnóstico debe llevarte a una decisión:

¿Qué necesita trabajar primero este grupo?

Puedes seleccionar uno o varios aspectos:

- ☐ Qué significa realmente trabajar en equipo
- ☐ Cooperación y responsabilidad compartida
- ☐ Participación de todos
- ☐ Roles y responsabilidades
- ☐ Liderazgo
- ☐ Toma de decisiones
- ☐ Resolución de conflictos
- ☐ Autonomía
- ☐ Escucha y comunicación
- ☐ Otro: _____

Importante

No necesitas trabajar todos los aspectos al mismo tiempo.

Si el diagnóstico revela que el principal problema es que los alumnos creen que *"el líder es el que manda"*, antes de entregarles autonomía en un proyecto conviene trabajar liderazgo.

Si descubres que creen que *"trabajar en equipo es repartirnos el trabajo"*, primero necesitas construir una concepción más clara de cooperación y responsabilidad compartida.

Si detectas que *"cuando hay un problema hay que preguntarle al maestro"*, será necesario comenzar a enseñar estrategias para la toma de decisiones y resolución de conflictos.

El diagnóstico no termina cuando el alumno entrega la hoja. Comienza cuando el docente utiliza la información para decidir qué necesita enseñar, practicar y acompañar antes de pedirle al grupo que trabaje con autonomía.

La autonomía no se improvisa. Primero identificamos qué sabe y qué piensa nuestro grupo; después enseñamos, practicamos y acompañamos las habilidades que necesita para trabajar con mayor autonomía.

MISIÓN: ¿CÓMO TRABAJAMOS EN EQUIPO?

Nombre: _____

Grado y grupo: _____

Fecha: _____



Aquí no hay respuestas **buenas** o **malas**.
Queremos conocer lo que tú piensas sobre
trabajar en equipo y ser líder.
Responde con sinceridad. ¡No hay que copiarle a nadie!



1

Para ti, ¿qué significa trabajar en equipo?

2

¿Alguna vez alguien te ha enseñado cómo trabajar en equipo?

☐ Sí
 ☐ No

Si respondiste que sí, ¿quién te enseñó y qué aprendiste?

3

¿Qué significa para ti cooperar con otras personas?

4

¿Cómo sabes que un equipo está trabajando de manera cooperativa?

★ AHORA HABLEMOS DE LIDERAZGO ★

5

Para ti, ¿qué significa ser líder?

6

¿Qué características debe tener un buen líder?

Escribe tres.

1. _____

2. _____

3. _____

7

Cuando un equipo tiene que tomar una decisión, ¿qué debería hacer su líder?

8

¿Qué persona consideras un líder?

Puede ser alguien de tu familia, tu escuela, tu comunidad o una persona que admires.

Es: _____

¿Por qué la consideras un líder?

9

¿Crees que tú puedes ser líder?

☐ Sí
 ☐ No
 ☐ No estoy seguro(a)

¿Por qué?

10

Si pudieras aprender de una persona para mejorar como líder...

¿A quién elegirías?

¿Qué te gustaría aprender de esa persona?

RECUERDA:

No hay respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es **tu opinión**.



¡Gracias por compartir tus ideas! Eres parte de un **gran equipo**.



PONTE EN LOS ZAPATOS DEL EQUIPO

Ahora lee cada situación y responde lo que tú piensas.

★ MISIÓN 1: "YO SOY EL LÍDER"

En un equipo, Diego dice:



"Yo soy el líder, así que ustedes hagan lo que yo diga."

¿Qué piensas de lo que dijo Diego?

☐

Está bien. Un líder debe decirle al equipo qué hacer.


☐

Está bien si Diego sabe más que los demás.


☐

No está bien. Un líder debe escuchar y ayudar al equipo a tomar decisiones.


☐

Cada integrante debería hacer lo que quiera.



¿Por qué elegiste esa respuesta?

★ MISIÓN 2: "NOSOTROS LO HACEMOS"

Un equipo tiene que construir una maqueta. Dos integrantes dicen:

Nosotros somos más rápidos, mejor hacemos todo.



¿Crees que están trabajando bien en equipo?

☐

Sí, porque lo importante es terminar el trabajo.


☐

Sí, porque los que saben más pueden hacer la mayor parte.


☐

No, porque todos deberían tener la oportunidad de participar y aportar.


☐

No, porque cada integrante debería hacer su propio trabajo.



¿Por qué?

★ MISIÓN 3: "NO ESTAMOS DE ACUERDO"

Dos integrantes de un equipo quieren hacer el proyecto de maneras diferentes. Ninguno quiere cambiar de opinión.



¿Qué podría hacer el equipo?

☐

Dejar que gane la idea del integrante que sabe más.


☐

Pedirle al maestro que decida.


☐

Escuchar las propuestas y buscar juntos una solución.


☐

Votar rápidamente para terminar.



¿Por qué elegiste esa opción?

★ MISIÓN FINAL: TU REFLEXIÓN

¿Qué crees que hace que un equipo sea realmente un buen equipo?



Una cosa que me gustaría aprender para trabajar mejor en equipo es:

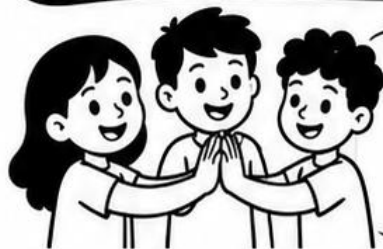


¡Gracias por completar tu misión! Tus ideas nos ayudan a construir equipos cada vez más increíbles.



¿CÓMO TRABAJAMOS EN EQUIPO?

Fecha: _____



Aquí no hay respuestas buenas o malas.
Queremos conocer lo que tú piensas sobre
trabajar en equipo y ser líder.
Responde con sinceridad. ¡No hay que copiarle a nadie!



☐ Sí ☐ No







1. _____
2. _____
3. _____



¿Por qué la consideras un líder?





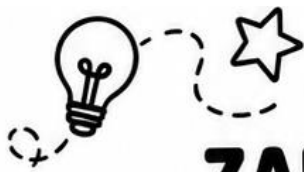
¿Qué te gustaría aprender de esa persona?

No hay respuestas correctas o incorrectas.
Lo importante es **tu opinión**.



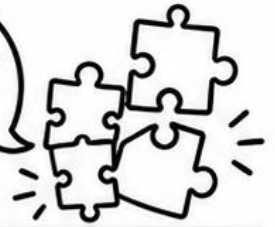
**¡Gracias por compartir
tus ideas! Eres parte
de un gran equipo.**





PONTE EN LOS ZAPATOS DEL EQUIPO

Ahora lee cada situación y responde lo que tú piensas.



★ MISIÓN 1: "YO SOY EL LÍDER"

En un equipo, Diego dice:



"Yo soy el líder, así que ustedes hagan lo que yo diga."

¿Qué piensas de lo que dijo Diego?

☐

Está bien. Un líder debe decirle al equipo qué hacer.

☐

Está bien si Diego sabe más que los demás.

☐

No está bien. Un líder debe escuchar y ayudar al equipo a tomar decisiones.

☐

Cada integrante debería hacer lo que quiera.



¿Por qué elegiste esa respuesta?

★ MISIÓN 2: "NOSOTROS LO HACEMOS"

Un equipo tiene que construir una maqueta. Dos integrantes dicen:

Nosotros somos más rápidos, mejor hacemos todo.



¿Crees que están trabajando bien en equipo?

☐

Sí, porque lo importante es terminar el trabajo.

☐

Sí, porque los que saben más pueden hacer la mayor parte.

☐

No, porque todos deberían tener la oportunidad de participar y aportar.

☐

No, porque cada integrante debería hacer su propio trabajo.



¿Por qué?



★ MISIÓN 3: "NO ESTAMOS DE ACUERDO"

Dos integrantes de un equipo quieren hacer el proyecto de maneras diferentes. Ninguno quiere cambiar de opinión.



¿Qué podría hacer el equipo?

☐

Dejar que gane la idea del integrante que sabe más.

☐

Pedirle al maestro que decida.

☐

Escuchar las propuestas y buscar juntos una solución.

☐

Votar rápidamente para terminar.



¿Por qué elegiste esa opción?



★ MISIÓN FINAL: TU REFLEXIÓN

¿Qué crees que hace que un equipo sea realmente un buen equipo?



Una cosa que me gustaría aprender para trabajar mejor en equipo es:



¡Gracias por completar tu misión!

Tus ideas nos ayudan a construir equipos cada vez más increíbles.

